

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Информатики и вычислительной техники

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Современные тренды электронного обучения**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в  
образовании

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры Информатики и вычислительной техники  
Сафонов В. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от  
21.05.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Зубрилин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Зубрилин А. А.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение основных трендов, характерных для современного электронного обучения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с использованием информационно-коммуникационных технологий в процессе решения различных коммуникативных задач ;
- обучение реализации педагогической деятельности в условиях электронного обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.1 «Современные тренды электронного обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представления об электронном обучении.

Освоение дисциплины К.М.1 «Современные тренды электронного обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.02.2 Визуализация и инфографика в обучении.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные тренды электронного обучения», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                              | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | знать:<br>- особенности использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач;<br>уметь:<br>- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач;<br>владеть:<br>- информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач. |

**ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.                       | знать:<br>- особенности педагогической деятельности в условиях электронного обучения;<br>уметь:<br>- реализовывать педагогическую деятельность в условиях электронного обучения;<br>владеть:<br>- реализацией педагогической деятельности в условиях электронного обучения.                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | знать:<br>- особенности методов, форм и средств педагогической деятельности в условиях электронного обучения;<br>уметь:<br>- осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в условиях электронного обучения в зависимости от контекста профессиональной деятельности;<br>владеть:<br>- выбором методов, форм и средств педагогической деятельности в условиях электронного обучения в зависимости от контекста профессиональной деятельности. |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Шестой триместр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>8</b>    | <b>8</b>        |
| Лекции                                     | 2           | 2               |
| Практические                               | 6           | 6               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>96</b>   | <b>96</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>        |
| Зачет                                      | 4           | 4               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Теоретические и технологические основы электронного обучения:

Изменение парадигмы современного электронного обучения.

###### Раздел 2. Практические подходы к реализации трендов электронного обучения:

Разработка курсов в платформе и конструкторе онлайн-курсов. Добавление практических заданий в курс.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

###### Раздел 1. Теоретические и технологические основы электронного обучения (2 ч.)

###### Тема 1. Изменение парадигмы современного электронного обучения (2 ч.)

Развитие технологий как основа изменений в современном обществе. Изменения в онлайн-обучении. Современные форматы онлайн-обучения. Тренды электронного обучения.

##### 5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

###### Раздел 1. Теоретические и технологические основы электронного обучения (2 ч.)

Тема 1. Знакомство с образовательной платформой и конструктором онлайн-курсов (2 ч.)

Общие сведения о платформе и конструкторе онлайн-курсов. Возможности для учащегося. Возможности для преподавателя.

## **Раздел 2. Практические подходы к реализации трендов электронного обучения (4 ч.)**

Тема 2. Разработка курсов в платформе и конструкторе онлайн-курсов (2 ч.)

Создание нового курса. Добавление модулей и уроков. Добавление шагов курса и их настройка.

Тема 3. Добавление практических заданий в курс (2 ч.)

Добавление задач (тест, программирование, численная задача и др.). Задачи на данные. Экспериментальные задания. Рекомендации по составлению заданий.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Шестой триместр (96 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические и технологические основы электронного обучения (48 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Составьте сценарий курса по одной из преподаваемых студентом дисциплин (на выбор самого студента).

Рекомендации по составлению сценария курса

При разработке электронного курса ( e-learning) очень важно разработать сценарий. Отсутствию сценария увеличивает срок разработки дистанционного онлайн курса, повышает вероятность возникновения ошибок, недопонимания между заказчиком и исполнителем работ. С другой стороны, грамотно составленный сценарий, согласованный обеими сторонами, позволяет сверстать elearning курс очень быстро и снижает вероятность проблем при приёме готового курса, ведь переписать сценарий гораздо проще, чем переверстывать готовые слайды, на которые тратилось время, на которых возможно используется какой-то код, переменные. А может на одном слайде сосредоточено столько информации, что его повторная верстка займёт очень много времени и ресурсов.

Сценарий – это описание того, что будет представлять собой курс. При этом важно понимать, что сценарий электронного курса – это не просто перечень слайдов с указанием, что написано в текстовом блоке (а там 5 абзацев текста, которые учащийся обязательно проигнорирует) или что говорит персонаж. Сценарий как минимум включает в себя следующие элементы:

#### **1. Структура курса.**

Современные курсы выполняются в различных форматах: последовательность слайдов, вся информация на одном слайде (например, курс в виде викторины) и т.д.

#### **2. Визуализация.**

Визуализация – это описание того, КАК будет выглядеть курс, какие персонажи должны присутствовать в курсе, какие применяются визуальные приёмы, элементы оформления.

#### **3. Описание слайдов и их контента.**

Если курс состоит из набора слайдов (на данный момент – это, пожалуй, самый популярный формат курсов), то необходимо добавлять его заголовок и описание. Это, возможно, одна из самых трудных задач для сценаристов, особенно начинающих. Сценарист должен точно понимать максимальную «вместимость» слайда, знать основы педагогического дизайна и на основе этого распределять материал в пределах курса таким образом, чтобы он не вызывал утомления и когнитивного перегруза, при этом эффективность его усвоения была высокой. У учащегося не должно быть возможности просто пролистать курс. Если такая возможность есть, ей обязательно воспользуются.

Требования к сценарию курса

Сценарий электронного курса нужен как для дальнейшей верстки, так и для взаимодействия с заказчиком. Поэтому он должен соответствовать следующим требованиям:

1. Сценарий должен быть понятен верстальщику. Для этого сценарист должен понимать особенности программы, в которой будет свёрстан курс. В разных приложениях используются разные термины для обозначения одних и тех же операций, имеются разные инструменты.
2. Сценарий несомненно должен быть понятен заказчику. Если сценарий будет представлять собой набор технических описаний, то согласовывать его будет сложнее. Возможно какие-то термины придётся разъяснить. С другой стороны, длительная предварительная подготовка облегчит дальнейшую разработку и избавит от необходимости всё переделывать.
3. Сценарий лучше делать максимально подробным, иначе верстальщику придётся брать на себя работу по додумыванию за сценариста или постоянно обращаться за пояснениями, что значительно увеличит время вёрстки курса. Ситуация значительно проще, если сценарист и верстальщик — это один и тот же человек.

## **Раздел 2. Практические подходы к реализации трендов электронного обучения (48 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Реализация разработанного ранее (Модуль 1). Сценария курса по одной из преподаваемых студентом дисциплин (на выбор самого студента) в виде онлайн-курса на какой-либо платформе для онлайн-курсов.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| № п/п | Оценочные средства                                              | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Электронное обучение в современном образовании                  | ОПК-8, УК-4.                       |
| 2     | Профессиональная коммуникация                                   | УК-4, ОПК-8.                       |
| 3     | Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии | ОПК-8.                             |
| 4     | Методология исследования в образовании                          | ОПК-8.                             |

#### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                |                       |                     |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                   | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                                                         |                       |                     |                        |
| ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. |                       |                     |                        |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не знает особенности педагогической деятельности;<br>требования к субъектам педагогической деятельности;<br>результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | В целом знает, но бессистемно особенности педагогической деятельности;<br>требования к субъектам педагогической деятельности;<br>результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | В целом знает, но с отдельными недочетами особенности педагогической деятельности;<br>требования к субъектам педагогической деятельности;<br>результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | В полном объеме знает особенности педагогической деятельности;<br>требования к субъектам педагогической деятельности;<br>результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности<br>осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | В целом успешно, но бессистемно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности;<br>осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности;<br>осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | В полном объеме владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности;<br>осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | В целом успешно, но бессистемно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Способен в полном объеме использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен<br>(дифференцированный зачет)         | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Шестой триместр (Зачет, ОПК-8.1, ОПК-8.3, УК-4.2)

1. Покажите роль технологий как основы изменений в современном обществе.
2. Охарактеризуйте изменения, произошедшие в онлайн-обучении.
3. Опишите современные форматы онлайн-обучения.
4. Укажите и опишите основные тренды электронного обучения.
5. Охарактеризуйте изменения, происходящие в методической системе традиционного обучения.
6. Опишите характерные особенности электронного обучения.
7. Приведите сходства и различия онлайн-обучения и дистанционного обучения.
8. Опишите рекомендации по разработке сценария учебного курса.
9. Опишите основы технологии дополненной реальности ( AR).
10. Опишите основы технологии дополненной реальности ( VR).
11. Охарактеризуйте применение AR и VR в образовании.
12. Охарактеризуйте современное состояние применения ИИ в образовании.
13. Опишите перспективы применения ИИ в образовании.
14. Охарактеризуйте технические и программные средства записи и обработки видео.
15. Представьте рекомендации по созданию видео для электронного обучения.
16. Опишите форматы электронного обучения.
17. Дайте понятие цифровой экономики и опишите ее влияние на общество.
18. Охарактеризуйте понятия "Современная образовательная среда" и "третий учитель" и их связь.
19. Охарактеризуйте приоритетный проект «СЦОС в РФ».
20. Опишите онлайн платформы электронного обучения.
21. Продемонстрируйте возможности платформы онлайн-обучения.
22. Дайте рекомендации по записи видео для электронного обучения.
23. Опишите возможности видео для электронного обучения.
24. Опишите особенности организации контроля успеваемости слушателей курса.
25. Представьте рекомендации по продвижению курса и привлечению аудитории.

### 8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

## Устный ответ на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством устного опроса студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Белоконова, С.С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : / С.С. Белоконова, В.В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465>

2. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

### Дополнительная литература

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Оренбургский государственный университет. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 292 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

2. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.lbz.ru> - Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электрон-ный ресурс] / Официальный сайт издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». - М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний». - URL: <http://www.lbz.ru/>

2. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – URL: <http://www.edu.ru/>

## 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" ( <http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/ope>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам ( <http://window.edu.ru>)
3. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

#### Оснащение аудиторий

1. Мобильный интерактивный комплект SMART - 1 шт.
2. Доска магнитно-маркерная Эконом (губка, держатель, маркер, магнитный держатель) - 1 шт.
3. АРМ-2 - 14 шт.
4. Мультимедийный проектор - 1 шт.